

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ - ΑΝΑΦΟΡΑ ΕΡΑΣΜΟΥΣ 18-9 2022---- 23-9 2022

ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΡΑΤΣΙΣΜΟΥ , ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΙΚΩΝ ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΟΥ

Το σεμινάριο μας έδωσε την ευκαιρία να ευαισθητοποιηθούμε και να προβληματιστούμε σχετικά με τις διακρίσεις, το ρατσισμό, την ένταξη των προσφύγων αλλά και να μάθουμε την αξία του παιχνιδιού και των δραστηριοτήτων ως τρόπους διδασκαλίας ώστε όλα τα παραπάνω να αντιμετωπίζονται μέσα σε μια τάξη με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Αρχικά, δόθηκαν προτάσεις ώστε μπαίνοντας στην αίθουσα ο διδάσκων να δημιουργήσει ένα φιλικό περιβάλλον, μέσα στο οποίο ο κάθε μαθητής θα αισθάνεται οικεία. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από παιχνίδια γνωριμίας και δραστηριότητες οι μαθητές έρχονται κοντά, γνωρίζονται μεταξύ τους, η τάξη γίνεται πιο φιλική. Τα παραπάνω καλό είναι να γίνονται τακτικά.

Στη συνέχεια εξηγήθηκε ο όρος « Διαπολιτισμική Εκπαίδευση ». Κάθε μαθητής φέρει τις δικές του εμπειρίες, τα δικά του ενδιαφέροντα, το δικό του χαρακτήρα, ηλικία, φύλο, προτιμήσεις, προσωπικότητα κ.ο.κ Η « Διαπολιτισμική Εκπαίδευση » στοχεύει στο να συνταιριάζει όλες αυτές τις διαφορετικές προσωπικότητες κάθε τάξης ώστε οι μαθητές να παίρνουν και να δίνουν στοιχεία και γνώσεις μέσα από την μεταξύ τους αλληλεπίδραση . Κανένας μαθητής δεν αποκλείεται και δίνονται ίσες ευκαιρίες σε όλους. Οι μαθητές αισθάνονται ένα κλίμα ασφάλειας.

Τα βασικά εργαλεία της είναι

Μάθηση μέσα από συνεργασία σε ομάδες

Δραστηριότητες και παιχνίδια ρόλων

Συζητήσεις σχετικά με θέματα ρατσισμού και διακρίσεων

Σχετικά με τις ομάδες, δίνονται συγκεκριμένοι ρόλοι από τον διδάσκοντα. Οι ομάδες καλό είναι να μην παραμένουν ίδιες κάθε φορά αλλά ούτε και οι ρόλοι. Πριν από την ανάθεση των ασκήσεων ο διδάσκων οφείλει να ξέρει και να έχει θέσει τους στόχους του. Συνήθως προηγείται η γνώση ή θεωρία και οι μαθητές καλούνται ως ομάδα να την αξιοποιήσουν αλλά και να προχωρήσουν παραπέρα.

Μέσα από την ομάδα επιτυγχάνεται η επικοινωνία των μαθητών, η αλληλοβοήθεια και συνεργασία μεταξύ τους, το χτίσιμο μιας ζεστής ατμόσφαιρας όπου κάθε μέλος προσφέρει.

Πολλές από τις δραστηριότητες στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση σε θέματα ρατσισμού και διακρίσεων. Μέσα από αυτές και παιχνίδια ρόλων οι μαθητές παίζοντας γίνονται θύματα ή θύτες ρατσιστικών συμπεριφορών, ενώ οι συμμαθητές τους οφείλουν να αντιδράσουν και να δώσουν τέλος σε τέτοιες συμπεριφορές μέσα στο πλαίσιο του παιχνιδιού ή δραστηριότητας. Γίνεται κατανοητό και ξεκάθαρο ότι απέναντι σε τέτοιες συμπεριφορές κανείς δεν πρέπει να παραμένει απαθής και άπραγος.

Οι δραστηριότητες και τα παιχνίδια είναι αναγκαία καθώς προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών, οποιασδήποτε ηλικίας, αποτελούν βιωματική μάθηση και οι μαθητές παίζοντας και εμβαθύνοντας σε ρόλους εκφράζουν αληθινά συναισθήματα, αλληλεπιδρούν, συνεργάζονται, πειθαρχούν. Έτσι, καλλιεργείται η ενσυναίσθηση, ενθαρρύνεται η αντίδραση και καταπολέμηση στερεοτυπικών αντιλήψεων και ρατσιστικών συμπεριφορών.

Τέλος, οι συζητήσεις που ακολουθούν διευκολύνουν την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τα προτερήματα του να ζούμε σε μια πλουραλιστική κοινωνία, όπου ο σεβασμός προς τα δικαιώματα όλων είναι αυτονόητος και γίνεται πραγματικότητα καθημερινά.

Ας σημειωθεί ότι για όλα τα παραπάνω ο ίδιος ο διδάσκων πρέπει να έχει πίστη σε μια τέτοια κοινωνία, διαφορετικά καμία μέθοδος ή δραστηριότητα δεν μπορεί να αποδώσει.

Διευκρινίστηκαν οι όροι «προκατάληψη», «στερεότυπα», «ρατσισμός». Προβλήθηκαν και σχετικά βίντεο.

Εν συντομία, η προκατάληψη συμβαίνει όταν κρίνουμε και βάζουμε «ταμπέλες», χωρίς να γνωρίζουμε, αβίαστα και χωρίς σκέψη. Με τις στερεοτυπικές αντιλήψεις οι άνθρωποι κατηγοριοποιούνται με βάση την εμφάνιση, το φύλο, την ηλικία, την εθνικότητα, τη θρησκεία κ.ο.κ. Ως απόρροια, ενδέχεται να προκύψει ο οποιοδήποτε είδος διακρίσεων που εκδηλώνεται με εχθρική συμπεριφορά, στέρηση δικαιωμάτων, μορφές βίας απέναντι σε μεμονωμένα άτομα ή ομάδες.

Μέσα από συγκεκριμένη δραστηριότητα μπορεί ο διδάσκων να δείξει ότι όλοι είμαστε ξεχωριστοί αλλά και έχουμε κοινά μεταξύ μας.

Δόθηκαν επίσης στατιστικά στοιχεία σχετικά με τα προσφυγικά ρεύματα σε όλο τον κόσμο και στην Ευρώπη. Με βάση έρευνες και αριθμητικά στοιχεία ξεχωρίσαμε << μύθους >> και <<πραγματικότητες >> σχετικά με τους πρόσφυγες και συζητήσαμε για αυτά.

Συμπερασματικά, όλοι οι συμμετέχοντες δουλέψαμε οι ίδιοι ως ομάδες, παίξαμε οι ίδιοι τα παιχνίδια ρόλων συζητήσαμε, καταλάβαμε την αξία του παιχνιδιού, της δραστηριότητας, της συνεργασίας. Μπορέσαμε ως ομάδες να επεξεργαστούμε προγράμματα εβδομαδιαία, θέτοντας στόχους και δραστηριότητες, που απευθύνονται σε συγκεκριμένες ηλικιακές ομάδες. Μπορέσαμε να έρθουμε στη θέση θυμάτων στερεοτυπικών και ρατσιστικών αντιλήψεων, στη θέση ακροατών ή θεατών τέτοιων περιστατικών, να εκδηλώσουμε συναισθήματα, να συζητήσουμε και να ευαισθητοποιηθούμε.